

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное казенное учреждение

"Отдел образования администрации муниципального района

Иглинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мурзаханова Г.И.

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Абушахмина Л.Р.

Протокол №1

от «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОш с. Акбердино



Хасанов Г.А..

Приказ №68

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3569364)**

учебного предмета

«Технология»

(для 1-4 класса начального общего
образования)

с. Акбердино 2022

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю), в 2 классе-33 часа (1 час в неделю), в 3 классе -33 часа (1 час в неделю), в 4 классе -17ч (0,5 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к

работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).

Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное

соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и

строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 класс

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки.

Пришивание пуговиц

(с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов

«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку

(используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения

изделия. *Работа с информацией:*

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план

действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

1. Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё.

Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в

соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.

Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных

новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота.

Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;
обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
выполнять задания с опорой на готовый план;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием,

лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения **во втором** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз);

чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.)

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида

работы, осуществлять планирование трудового процесса;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятел ьности	Виды, формы контроля		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практи ческие работы			
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА							
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	1	изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/46
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	1	изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка людьми разных профессий;	Практическая работа;	http: // resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	1	изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Практическая работа;	http: // resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net

1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	1	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	1	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
	Итого по модулю	5					
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ							
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1	Иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции; изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий;	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение	1	0	1	Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке)	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net

	деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей				сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.); анализировать декоративно- художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами);		https://videouroki.net
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки,	1	0	1	Планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради; выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне	Практическая работа;	http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net

	графическую инструкцию, простейшую схему				материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);		
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	1	0	Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя; под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку	Практическая работа; Тестирование;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net

					деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;		
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1	Планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради; выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net

2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1	0	1	Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции;	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1	Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий; под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия;	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1	Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе; под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net

					бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);		
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1	Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1	0	1	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net

					обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;		
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1	Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность; Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1	0	1	Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму; Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net
2.13.	Виды природных	1	0	1	Сравнивать и	Практическая	http://school-collection.edu.ru/

	материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)				классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм; Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;	работа;	
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	0	1	Осознавать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству; Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	1	Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой; Определять лицевую и изнаночную стороны ткани;	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	0	1	Убирать рабочее место; Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

					работы ножницами, иглой и др.;		
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1	0	1	Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок; Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1	Наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению; Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через тренировочные упражнения (отмеривание нитки для шитья, вдевание нитки в иглу);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net
Итого по модулю		18					
Модуль 3.КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							

3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	1	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2	1	1	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net

					способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;		
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1	0	1	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	2	0	2	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого	1	1	0	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

	результата/замысла				основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;		
	Итого по модулю	8					
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	1	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.r u https://videouroki.net
	Итого по модулю	2					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	33	3	30			

	ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--	--------------------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА							
1.1.	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использо	1	0	1	Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984 http: // resh.edu.r u http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stananama.sterov.ru https://videouroki.net

	вания, эстетическая выразительность						
1.2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа .	1	0	1	Использовать при работе над изделием средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.); Рассматривать использование принципа создания вещей, средств художественной выразительности в различных отраслях и профессиях;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamaesterov.ru https://videouroki.net
1.3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности	2	0	2	Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии,	Практическая работа;	https://www.ucportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamaesterov.ru

	практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений				внесение необходимых дополнений и изменений;		https://videouroki.net
--	--	--	--	--	---	--	--

1.4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	1	0	1	Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений;	Практическая работа;	https://www.ucportal.ru/load/46 https://reshedu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranama.ru http://sterov.ru https://videourki.net
------	--	---	---	---	---	----------------------	--

1.5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции	1	0	1	Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемым материалом; Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами.	Практическая работа;	https://www.ucportal.ru/load/46 https://reshedu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
------	--	---	---	---	---	----------------------	---

1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	2	0	2	Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготавливать изделия с учётом данного принципа;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru http://resh.edu.ru http://www.uchportal.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net/
	Итого по модулю	8					
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ							
2.1.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследования и сравнение элементарных	0.5	0	0.5	Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда, фото и видео материалов); выбирать природные	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www.uchportal.ru https://infourok.ru

	физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.				материалы для композиции; Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;		http://stranama.sterov.ru https://videouroki.net
2.2.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей	0.5	0	0.5	Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для	Практическая работа;	https://www.ucportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranama.sterov.ru https://videouroki.net

	(сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)				ручного труда, использовать их в практической работе;		
2.3.	Подвижное соединение деталей изделия	0.5	0	0.5	Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку;	Практическая работа;	https://www.uportal.ru/loa/d/46 https://resh.edu.ru/
2.4.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	0.5	0	0.5	Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления	Практическая работа;	https://www.uportal.ru/loa/d/46 https://resh.edu.ru/ http: // resh.edu.ru http://www.uportal.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videour

					изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формообразов ание деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу и самостоятельн о при выполнении изделия в изученной технике;		oki.net
2.5.	Виды условных графических изображений: рисунок,	0.5	0	0.5	Читать графическую чертёжную документаци ю: рисунок,	Практическая работа;	https://www.uportal.ru/load/46 https://reshedu.ru/

	простейший чертёж, эскиз, схема				простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений;		http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama-sterov.ru https://videouroki.net
2.6.	Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами	0.5	0	0.5	Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в	Практическая работа;	https://www.ucportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama-sterov.ru https://videouroki.net

					практической работе;		
2.7.	Технология обработки бумаги и картона	0.5	0	0.5	Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона;	Практическая работа;	https://www.ucportal.ru/loa/d/46 https://resh.edu.ru/ http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u

					обсуждать результаты наблюдения,		https://videouroki.net
--	--	--	--	--	--	--	---

2.8.	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений	0.5	0	Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net https://resh.edu.ru/
2.9.	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	0.5	0	Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
2.10	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка	0.5	0	При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net

2.11	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	0.5	0	Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений; Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/
2.1 2.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач	0.5	0	Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия:	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
2.1 3.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	0	1 Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок; Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/

2.1 4.	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)	1	0	1 Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), различать виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов. Определять лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных);	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
2.1 5.	Виды ниток (швейные, мулине)	1	0	1 Сравнивать различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
2.1 6.	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	1	0	1 С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основ;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru

				нити, пряжу, образцы тканей натурального происхождения, их конструктивные особенности;		https://videouroki.net
2.1 7.	Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)	1	0	1 Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/http://resh.edu.ru https://infourok.ru/http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
2.1 8.	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)	1	0	1 Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки);	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/http://resh.edu.ru https://infourok.ru/http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
2.1 9.	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	1	0	1 Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей);	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/
2.2	Использование	1	0	1 Использовать	Практическая	https://www.uchportal.ru/

0.	дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)			дополнительные материалы при работе над изделием;	я работа;	u/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterv.ru https://videouroki.net
	Итого по модулю	14				
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ						
3.1 .	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм	2	0	2 Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterv.ru https://videouroki.net
3.2 .	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	3	0	3 Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/

3.3.	Подвижное соединение деталей конструкции	3	0	3	При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции; Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/
3.4.	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие	2	0	2	Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
Итого по модулю		10					
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
4.1	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных	1	0	1	Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/

	носителях				взрослого; Анализовать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;		
4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	0	1	Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого; Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы;	Практическая работа;	https://www.uchportal.ru/load/46 https://resh.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net

	Итого по модулю	2					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контроль ные работы	практические работы			
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА							
1 . 1 .	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	1	0	1	Рассматриват ь разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;	Практ ическа я работа ;	http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamas terov.ru https://videouroki.net http://window.edu.ru
1 . 2 .	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и	1	0	1	Анализируем устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;	Практ ическа я работа ;	http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamas terov.ru https://videouroki.net

	декоративно-прикладного искусства						collection.edu.ru
1 . 3 .	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	0.5	0	0.5	Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;	Практическая работа ;	http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamas terov.ru https://videouroki.net https://www.uchportal.ru/load/109- 3-2-0-0-3-0
1 . 4 .	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению	0.5	0	0.5	Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония	Практическая работа ;	https://www.uchportal.ru/load/109- 3-2-0-0-3-0

					предметной и окружающей среды (общее представление);		
1 . 5 .	Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)	1	0	1	Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net http://window.edu.ru
1 . 6 .	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека	1	0	1	Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
1 . 7 .	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения,	1	0	1	Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru

	треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)				анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;		https://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
1 . 8 .	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего	1	0	1	Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;	Устный опрос;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamas-terov.ru https://videouroki.net http://school-collection.edu.ru/
1 . 9 .	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики	0.5	0.5	0	Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamas-terov.ru https://videouroki.net http://pedsovet.su
1. 1 0.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей	0.5	0.5	0	Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании	Практическая работа;	http://pedsovet.su

	(руководитель/лидер и подчинённый)				практической работы;		
	Итого по модулю	8					
Модуль 2 ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.							
2.1.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов	0.5	0	0.5	Выполнять сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин;	Практическая работа;	http://eor-np.ru http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranama.sterov.ru https://videouroki.net
2.2.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий	0.5	0	0.5	Выполнять сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин;	Практическая работа;	http://eor-np.ru http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranama.sterov.ru https://videouroki.net

	при использован ии того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)						ki.net
2.3.	Выбор материалов по их декоративно - художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	0.5	0	0.5	Выбирать материал в зависимости от назначения изделия;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua http: // resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net

2.4.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	0.5	0	0.5	Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий;	Устный опрос;	http://trudovik.ucoz.ua http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net
2.5.	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание	0.5	0	0.5	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эски	Практическая работа;	http://nachalka.info/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net

	последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка)				зы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;		https://videouroki.net
--	--	--	--	--	--	--	---

2.6.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм	0.5	0	0.5	Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов ; экономная	Практическая работа;	http://nakhalka.info/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://sterov.ru https://videouroki.net
------	--	-----	---	-----	--	----------------------	---

					разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);		
2.7.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированн ый, толстый, тонкий, цветной и др.)	0.5	0	0.5	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрирован ный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятел ьно выбирать вид бумаги	Практическая работа;	http://school- collection.edu.r u http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://videourok i.net

					для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рицовку на картоне с помощью канцелярского о ножа, отверстия шилом;		
--	--	--	--	--	---	--	--

2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	0.5	0	0.5	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net
------	--	-----	---	-----	---	----------------------	--

2.9.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз	0.5	0	0.5	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama-sterov.ru https://videouroki.net
------	---	-----	---	-----	---	----------------------	--

2.10	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	0.5	0	0.5	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net
------	---	-----	---	-----	--	----------------------	--

2.11.	Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярског о ножа, выполнение отверстий шилом	0.5	0	0.5	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эски зы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	http://festival.1september.ru http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://videouro ki.net
-------	--	-----	---	-----	--	-------------------------	---

2.12.	Технология обработки текстильных материалов	0.5	0	0.5	Понимать технологию обработки текстильных материалов;	Практическая работа;	http://festival.1september.ru http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranama.sterov.ru https://videouroki.net
2.13.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	0.5	0	0.5	Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru

2.14.	Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки	0.5	0	0.5	Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки изделий;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
2.15.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)	1	0	1	Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
2.16.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	1	0	1	Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностям и конструкции изделия;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru

2.17.	Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии	1	1	0	Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия;	Практическая работа;	http://eor-np.ru
	Итого по модулю	1 0					
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							
3.1.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	2	0	2	Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным);	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://sterov.ru https://videouroki.net http://eor-np.ru
3.2.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	2	0	2	Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru

					подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции;		https://infourok.ru http://stanama-sterov.ru https://videouroki.net
3.3.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	2	0	2	Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций;	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama-sterov.ru https://videouroki.net
3.4.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	2	0	2	Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований);	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama-sterov.ru https://videouroki.net

							https://videouroki.net
3.5.	Использование измерений и построений для решения практических задач	2	0	2	Использовать измерения и построения для решения практических задач;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama-sterov.ru https://videouroki.net
3.6.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	2	1	1	Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции и в развёртку (и наоборот);	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama-sterov.ru https://videouroki.net
	Итого по модулю	1 2					

Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
4.1.	Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	0.5	0	0.5	Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.;	Устный опрос;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://sterov.ru https://videouroki.net
4.2.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	0.5	0	0.5	Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ в жизни современного человека;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

4.3.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации	1	0	1	Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru
4.4.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	1	0	1	Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net

					технологическую карту по заданному образцу; Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком; Использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах;		
4. 5.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	1	0	Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); Создавать небольшие тексты, редактировать их; Выполнять	Практическая работа;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://steranama.ru http://sternama.ru https://videouroki.net

					преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму;		
	Итого по модулю	4					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	4	30			

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		в се го	контрольные работы					
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1. 1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	0	Рассмотреть профессий и технологий современного мира. Узнать достижение науки в развитии технологического	Устный опрос;	http: // resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranama.ru sterov.ru	

					процесса;		u https://videouroki.net
1. 2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	0	Изучать возможностей людьми использование инструментов и приспособлений разных профессий;	Устный опрос;	http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u u https://videouroki.net
1. 3.	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	2	0	0	Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных	Практическа я работа;	https://res h.edu.ru/c urriculum http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u u https://videouroki.net

					материалов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы; Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий; Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам; Изучать возможности использования изучаемых		
--	--	--	--	--	---	--	--

					инструментов и приспособлений людьми разных профессий;		
1. 4.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	1	0	0	Изучать важность подготовки; организации; уборки; поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;; Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный опрос;	http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://videouro ki.net

1. 5.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	2	0	0	Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду; способы её защиты;;	Устный опрос;	http: //resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://videouro ki.net
1. 6.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)	2	0	1	Соблюдать правила безопасной работы; выбирать инструменты и приспособле ния в зависимости от технологии изготавливаем ых изделий.	Практическа я работа; Устный опрос;	http: //resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://videouro ki.net

					Рационально и безопасно использовать и хранить; инструменты; с которыми ученики работают на уроках; Проверять и определять исправность инструментов;;		
1. 7	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)	1	0	1	Использовать конструктивные и художественные свойства; материалов в зависимости от поставленной задачи;; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особен	Устный опрос; Практическая работа;	http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru <a href="http://stranama
sterov.r
u">http://st ranama sterov.r u https://videouro ki.net

					ностям и издели я;		
1. 8	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов	1	1	0	Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;	Контрольная; работа;; Самооценка с использованием "Оценочного; листа"	http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://vi deouroki .net
1. 9	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	1	Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца; графической инструкции и самостоятельно;;	Устный опрос; Практическая работа;	http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://videouro ki.net

	Итого по модулю	1 2					
Модуль2: ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ							
2. 1	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами	0. 5	0	0.5	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном; правильно и; рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностям и обучающихся; в процессе; выполнения изделия самостоятельно контролировать и при	Устный опрос; Практическая работа;;	http: // resh.edu.ru http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://videouro ki.net оссийская электро нная школа http: // resh.edu. ru Учительский портал http://www. ucportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов

					необходимость и восстанавливать порядок на рабочем месте; Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного; использования инструментов ;; Обосновывать использование свойств бумаги и картона при; выполнении и изделия;; Систематизировать знания о свойствах пластичных материалов;; ;		https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki
--	--	--	--	--	---	--	--

2. 2	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию	0. 5	0	0.5	Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и картоном (например; гофрированная бумага и картон; с а л ф е т о ч н а я ; к р е п о в а я и	Устный опрос; Практическая работа;;	http: //resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://videouro ki.net
---------	--	---------	---	-----	---	--	---

					д р .) ; ; Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме;; Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия; ори ент иру ясь на обр азец ; эски з; технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые		
--	--	--	--	--	--	--	--

					чертежи/эскизы развёртки изделия.; Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж; эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему; ч е р т ё ж ; э с к и з ; Решать простейшие задачи;		
--	--	--	--	--	---	--	--

					требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений;		
2. 3	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0. 5	0	0.5	Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание; придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального; назначения изделия;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http: // resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranama.ru http://sterov.ru https://videouroki.net

					Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей; (а рх ит ек ту рн ых об ъе кт ов ; бы то вы х пр ед ме то в и пр .);		
--	--	--	--	--	---	--	--

2. 4.	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	0. 5	0	0.5	Изготавливать плоскостные и объёмные изделия; модели; макеты сложных форм; Выполнять моделирование; понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки; эскиз; технический рисунок; схему) и выполнять по ней работу;;	Устный опрос; Практическая работа;;	
----------	--	---------	---	-----	---	-------------------------------------	--

					Использовать пластические массы для изготовления сложных композиций (как для изготовления деталей;; так и в качестве соединительного материала);		
2. 5.	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0. 5	0	0.5	Объяснять выбор использования пластичных материалов их; конструктивной и технологической необходимостью для; конкретного изделия или сочетания с другими материал	Устный опрос; Практическая работа;	http: //resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://sterov.ru https://videouroki.net

					ами; Наблюдать за декоративно- прикладными возможностям и;		
2. 6.	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	0. 5	0	0.5	Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме;; Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия; ори ент иру ясь на обр азец ; эски з; технический рисунок или чертёж;	Устный опрос; Практическая работа;;	http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://videouro ki.net

					Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия; Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж; эскиз. анализировать графические схемы. чертежи разверток.; технических рисунков изделий; создавать эскизы разверток по образцу и заданным условиям Применять известные способы и приемы работы с пластичными материалами для реализации		
--	--	--	--	--	--	--	--

					замысла.		
2. 7.	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования	0. 5	0	0	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями и обучающихся; в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать	Устный опрос;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://sterov.ru https://videouroki.net

					ь и при; необходимость восстанавливать порядок на рабочем месте;; Самостоятельно применять освоенные правила безопасной работы инструмента ми и аккуратной работы с материалами; Определять необходимые инструменты для ручного труда в соответствии с особенностями.		
2 . 8 .	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0. 5	0	0	Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, изготовление моделей	Устный опрос;	http://resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranama

					народного или историческог о костюма народов России. Использовать и различать виды аксессуаров в одежде; особенности ми конструкции изделия Понимать особенности материалов одежды разных времен Определять и / или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия.; объяснять свой выбор Самостоятель но выбирать	sterov.ru https://videouroki.net
--	--	--	--	--	--	---

					виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом; особенностям и конструкции изделия;		
2 . 9 .	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным	0. 5	0	0.5	Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки; Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам);;	Устный опрос; Практическая работа;;	http: //resh.edu.ru http://www.ucportal.ru https://infourok.ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net

2. 1 0.	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)	0. 5	0	0.5	Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения; упражнения ;; Выполнять отделку изделия аппликацией; вышивкой и отделочными материалами;; вышивкой и отделочными материалами Выполнять работу над изделием в группах; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	http: // resh.edu.r u http://www. ucportal.ru https://infourok. ru http://st ranama sterov.r u https://vi deouroki. net
2. 1 1.	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	0. 5	0	0.5	Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий;;	Устный опрос	http://www. ucportal.ru

2. 1 2.	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов	0. 5	0	0.5	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя; правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями и обучающихся;	Устный опрос; Практическая работа	http: // resh.edu.ru https://infourok.ru http://stranama-sterov.ru https://videouroki.net
	Итого по модулю	6					
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							
3.1.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	0	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для	Устный опрос; Практическая работа	http: // resh.edu.ru https://infourok.ru http://stranama-sterov.ru

					работы с бумагой и картоном; правильно; и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при; необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;; Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ; отвёртка); ; применяя правила		https://videouroki.net
--	--	--	--	--	--	--	--

					безопасной и аккуратной работы;; эргономичность и др.) Соблюдать правила безопасной работы; ;		
3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	1	0	0	Создавать изделие по собственному замыслу;; Определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий Повторять в конструкции изделия; конструктивные особенности реальных предметов и объектов; ;	Устный опрос; Практическая работа	http: // resh.edu.ru u https://infourok.ru http://sterov.ru u https://videouroki.net
3.3.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического	1	0	1	Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых	Устный опрос	http: // resh.edu.ru u https://infourok.ru

	процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ				решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах; аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия; способов отделки; соединения деталей и др.); форму и способы соединения деталей Составляют на основе анализа готового	http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net
--	---	--	--	--	--	---

					образца план выполнен ия изделия Анализи ровать; последовател ьность операций технологичес кого производстве нного процесса изготовления изделий и соотносить с последовател ьностью выполнения изделия на уроке готовому образцу; выделять детали; форму и способы соединен ия деталей;		
3.4.	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование	4	0	2	Распознавать и называть конструктивн ые;	Устный опрос; Практическая работа	http: // resh.edu.r u https://infourok.

	робота				соединительные элементы и основные узлы робота;; Подбирать необходимые инструменты и детали для создания; робота;; Выбирать необходимые для выполнения изделия детали; конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное) Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвертки; ; используя винты и гайки;; использовать	ru http://stranamasterov.ru https://videouroki.net
--	--------	--	--	--	--	---

					изученные способы соединения деталей; ;		
3.5.	Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота	2	0	1	Составлять простой алгоритм действий робота;; Программировать робота выполнять простейшие доступные операции ;; Сравнивать с образцом и тестировать робота; ;	Устный опрос; Практическая работа	http: // resh.edu.ru https://infourok.ru http://stanama-sterov.ru https://videouroki.net
3.6.	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	1	1	0	Выполнять простейшее преобразование конструкции	Самооценка с использованием оценочного листа.	http: // resh.edu.ru https://infourok.ru

					работа; Презентовать ь работа (в том числе с использован ием средств ИКТ); Презентовать ь готовые конструкции при выполнении творческих и коллективны х проектных работ;		http://sterov.ru
	Итого по модулю	1 0					
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							
4. 1.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1	0	0	Понимать и самостоятел ьно соблюдать правила пользования персональн ым компьютеро м. Называть и определять назначение основных	Устный опрос; Практическая работа;	http://resh.edu.ru https://infourok.ru http://sterov.ru https://videouroki.net

					устройств компьютера (с которыми работали на уроках); Знать современны е требования к технически м устройствам ; (экологично сть; бе зо па сн ос ть; эр го но ми чн ос ть и др .);; Находить и отбирать разные		
--	--	--	--	--	---	--	--

					виды информации в Интернет по заданным критериям ; для презентации проекта; ;		
4. 2.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно- конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	1	Использовать различные способы получения; передачи и хранения информации; Использовать компьютер для поиска; хранения и воспроизведения информации;; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст; илл юст	Устный опрос; Практическая работа;	http: //resh.edu.ru https://infourok.ru http://stranamaistorov.ru https://videouroki.net

					рати вны й мат ери ал; текс тов ый пла н; слайдовый план) и делать выводы и обобщения; ;		
4. 3.	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	0	1	Использовать компьютер для поиска; хранения и воспроизведения информации;; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст; илл юст рати вны й мат	Устный опрос; Практическая работа;	http: //resh.edu.ru https://infourok.ru http://st ranama sterov.r u https://vi deouroki. net

					ери ал; текс тов ый пла н; слайдовый план) и делать выводы и обобщения; выравнивани е абзаца); работать с доступной информацией ; работать в программе PowerPoint (или другой)); Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой);		
4. 4.	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ,	2	0	1	Использовать компьютер для поиска;	Устный опрос; Практическая работа;	http: // resh.edu.r u

	использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.				хранения и воспроизведения информации;; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст; илл юст рати вны й мат ери ал; текс тов ый пла н; слайдовый план) и делать выводы и обобщения; ;		https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru https://videouroki.net
4. 5.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	1	1	0	Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой);	Контрольная; работа;; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	http://resh.edu.ru https://infourok.ru http://stanama.sterov.ru

					размещать иллюстративн ый материал на слайде; выбира ть дизайн слайда;; Выбира ть средств а ИКТ; компью терные програм мы для; презентации разработанных проектов; ;	;	sterov.ru https://videouroki.net
	Итого по модулю	6					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- 2) Примерная программа начального общего образования («Просвещение», 2011 г.)
- 3) Авторская программа «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой - М.: Просвещение, 2014 г. <https://edsoo.ru/constructor/3484783/#>
- 4) Методическое пособие с поурочными разработками по технологии 1,2,3,4 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
Необычные уроки с объемными моделями для раскрашивания. – Режим доступа: <http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru>

Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/> Сайт издательства «Дрофа» - <http://www.drofa.ru/>
Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html Презентации к урокам (лепка) - <http://pedsouvet.su/load/242-1-0-6836>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru> Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Современный учительский портал https://easyen.ru/load/tekhnologija/4_klass

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) <http://www.school-collection.edu.ru>

Учительский портал <http://www.usportal.ru>

Конспекты и технологические карты для проведения уроков на разные темы, слайдовые презентации <http://uchitelya.com>

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info> Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>

proshkolu.ru

Презентации уроков технологии в начальной школе <https://pedportal.net> Разработка уроков технологии для учащихся

начальных классов <https://infourok.ru> Сетевое образовательное сообщество учителей <http://www.openclass.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл <http://1-4.prosv.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru> Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

Творим вместе с детьми. Уроки технологии в начальной школе. Творчество учителей и детей <https://tvorchestvo.wordpress.com>

Школьные поделки с инструкцией <http://www.millionpodarkov.ru>

Поделки из бумаги: начальная школа. Идеи с пошаговыми фото <https://www.chudopredki.ru> Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

Природные материалы на уроках труда в начальных классах <http://enciklopediya1.ru> Технология: презентации, учебные фильмы к урокам <http://metodisty.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам, содержащегося в программе.

Набор сюжетных картинок в соответствии с тематическим планированием

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска. Мультимедийный проектор